

# Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for:

Ringkøbing Skole, SFO Krummeluren

Udarbejdet på baggrund af Skolens værdiregelsæt.

Fakta	
<b>Bekendtgørelsen</b>	<b>Når nedenstående spørgsmål er besvaret, er SFO'ens Mål- og indholdsbeskrivelse lavet. Derefter behandles den af SFO'ens interessenter på skolen. (se nederst) Offentliggøres på skolens hjemmeside, hvor der er lavet direkte adgang til SFO.</b>
Formål med Mål- og indholdsbeskrivelse i henhold til bekendtgørelse nr. 550 af 18.6.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give borgerne mulighed for at få indblik i kommunens prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO'er.</li> <li>• Fremme SFO'ernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.</li> </ul>
Hvilke SFO'er har tilknyttet en juniorklub?	SFO Krummeluren har tilknyttet en juniorklub
Antal SFO'er. Klassetrin Alderstrin Tidlig overgang	<p>SFO Krummeluren består af:</p> <p>Lille Krummeluren, 0.-1. klasse + Special Center Vest/SCV</p> <p>Store Krummeluren, 2.-3. klasse + Special Center Vest/SCV</p> <p><i>Fra 1/8 2018 1 afdeling, Krummeluren.</i></p> <p>Klubben, 4.-6. klasse + Special Center Vest/SCV</p> <p>Krummeluren og klubben modtager børn fra Specialcenter Vest. Se mere under punktet, "Hvordan arbejder SFO'en målrettet til gavn for børn med særlige behov?" side 3.</p>
Styrelsesvedtægten	<p>Styrelsesvedtægten kan ses her:</p> <p><a href="http://www.rksk.dk/Styrelsesvedtaegt-8190.aspx">http://www.rksk.dk/Styrelsesvedtaegt-8190.aspx</a></p>
Overordnede rammer	
<p>Lovgivning og politikker der er vedtaget.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Børne- og ungepolitik.</li> <li>2. Folkeskolens formål</li> <li>3. Fælles børne- og ungesyn</li> <li>4. Harmoniseringsrapporten</li> <li>5. Udepædagogik.</li> </ol>	<p><u>1. Børne- og ungepolitik</u></p> <p>Målet er at skabe rammerne for udvikling af børns og unges trivsel og kompetencer – Det sker ved en tidlig og forebyggende indsats, og dermed dannes grundlaget for et godt børne- og ungeliv. Børne- og ungepolitikken bygger på, at ansvaret for den enkelte er forældrenes.</p> <p>Kan findes på:</p> <p><a href="http://www.rksk.dk/Børne--og-ungepolitik-8124.aspx">http://www.rksk.dk/Børne--og-ungepolitik-8124.aspx</a></p> <p><u>2. Folkeskolens formål</u></p> <p>§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige</p>

<p>6. Kulturarvspædagogik 7. Børne-familiepolitik</p>	<p>ge med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.</p> <p>Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.</p> <p>Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, lijeværd og demokrati.</p> <p><u>3. Fælles børne- og ungesyn</u> De ansatte i kommunen, der arbejder med børn og unge, gør meget for, at børnene oplever helhed i deres opvækst. Vi har samlet informationen i <u>et kompendium om Fælles børne- og ungesyn</u>.</p> <p><u>4. Harmoniseringsrapporten</u> Vilkårene og rammerne for SFO'erne havde været meget forskellige i de gamle kommuner; men i 2008 godkendte Byrådet en rapport om harmonisering af SFO-området. Efterfølgende er der arbejdet meget med at implementere harmoniseringen.</p> <p><u>5. Udepædagogik</u> Udepædagogik er pædagogiske arbejdsformer, hvor aktiviteterne regelmæssigt foregår uden for skolens/institutionens mure. Udepædagogik er en pædagogisk arbejds metode, hvor aktiviteterne udendørs integreres i de almindelige læringsaktiviteter i skolen/institutionen. I 2009 vedtog Byrådet en udepædagogisk politik.</p> <p><u>6. Kulturarvspædagogik</u> Kulturarvspædagogik er en samlende betegnelse for kulturmiljøpolitik, kunstpædagogik, museums pædagogik og arkivpædagogik. Kulturarvspædagogik handler om <i>at lære</i> om kulturarven. Kulturarv er en fælles betegnelse, der kort kan defineres som: Overleverede traditioner, værdier, genstande, bygninger, myter, stednavne, o.l., som vi bevidst eller ubevidst overtager fra tidligere generationer. Det er en slags fælles kollektiv historie. I 2009 vedtog Byrådet en politik for kulturarvspædagogik.</p> <p><u>7. Børne- og familiepolitik</u> Børne- og familiepolitikens vision er, at alle børn og unge trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan. Og der er 8 målsætninger der handler om: Fælles børne- og ungesyn, faglighed, overgange og helhed, aktive medborgere, fællesskaber og trivsel, sundhedsfremme og forebyggelse, innovation og Naturens rige tænkes ind i kerneopgaverne.</p>
<p>Samspillet mellem skole og SFO vedr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.</li> </ul>	<p>SFO'en er en del af Ringkøbing skole, og skal derved være med til at opfylde folkeskolens formål. Dette gøres med fokus på stk. 2+3 i §1, i folkeskolens formål.</p> <p>Skole, SFO og klub har fælles kommunikationssystem (Intra) og samarbejder ligeledes i og omkring skoleårets fastlagte datoer, såsom pædagogiske møder, juleklip, diverse udvalg mm., med hensigten om at skabe helhed i barnets hverdag.</p>

	<p>Der samarbejdes omkring de enkelte elever efter behov, f.eks. gennem dialog i dagligdagen, fælles tiltag og fælles afholdelse af planlægningsmøder og elevmøder.</p> <p>Krummeluren og klubben har flere ansatte der har timer i pasningsdelen såvel som undervisningsdelen.</p> <p>Klubben afholder et informationsmøde for nye forældre hvert år, i forbindelse med farvelfesten for 3. klasserne. En medarbejder deltager i 4.klasses forældremøde i sep./okt. Klubbens medarbejdere samarbejder derudover efter behov med skoledelen og ved den daglige dialog i hverdagen. Klubbens medarbejdere deltager efter behov i samtaler vedr. enkelte børn.</p> <p>3. klasse tilbydes besøg i klubben, f.eks. når der er projekter der skal vises frem.</p>
<p>Samspillet mellem skole og SFO vedr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skole/hjem samarbejdet.</li> </ul>	<p>Forældrekontakten i SFO foregår ved gensidig kontakt - personligt, telefonisk eller via Intra, og via Tabulex (det sidste gælder ikke for klubben)</p> <p>SFO-lederen deltager i skolebestyrelsesmøder efter behov.</p> <p>Der afholdes forældremøde i SFO 1 gang om året, hvor der vælges forældrerepræsentanter til SFO'ens forældreråd, som holder 6-8 møder årligt. Derudover deltager SFO-personalet i forældremøder i skolen i deres kontaktklasser, samt i relevante BUT-møder.</p> <p>SFO-personalet medvirker ved S/H samtaler i 1.-3. klasse 1 gang årligt, i 0.klasse 2 gange. I 3. klasse efter behov.</p>
<p>Lektiestøtte/lektiecafé. Herunder beskrivelse af omfanget af lektielæsning i SFO'en.</p>	<p>I SFO'en og i klubben har alle børn mulighed for at lave lektier, af egen drift. Der er mulighed for at få vejledning fra det pædagogiske personale i begrænset omfang.</p> <p>Lektielæsning foregår primært i skolen.</p>
<p>Krop, bevægelse og sundhed.</p>	<p>SFO'en og klubben har dagligt tilbud af fysiske aktiviteter.</p> <p>SFO og klub har diverse sale, fodboldbaner, legepladser samt hoppepude til rådighed.</p> <p>Der aftales fælles aktiviteter såsom fodboldturneringer, dødbold og lignende i salene samt udenfor.</p> <p>Vi motiverer børnene ved at lave sjove og spændende fysiske aktiviteter.</p> <p>Da en del af disse aktiviteter foregår ude, lærer vi børnene at vurdere vejret og derudfra beskytte sig mod kulde, sol ol. ved hjælp af påklædning, solcreme osv.</p>

	<p>For at børnene kan bevare energien til dagens aktiviteter, opfordrer vi dem til at drikke og spise i løbet af SFO-tiden og klub-tiden.</p> <p>Klub-børn har tilbud om særlige aktiviteter i "den gamle have".</p>
<p>Balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børns frie valg.</p>	<p>Det er børnenes fritid, og vi vægter, at der er en høj grad af medbestemmelse med hensyn til valg af aktiviteter og idérammer. I visse situationer kan der være behov for voksenstyring, hvor der anerkendende støttes op omkring barnets sociale og personlige udvikling.</p> <p>Børnene inddrages i drøftelser omkring deres egen hverdag. Når nye tiltag sættes i gang, tager vi blandt andet udgangspunkt i børnenes egne ønsker. Herved giver vi dem medbestemmelse og ansvarfølelse. Dette ved den daglige dialog med børnene og ved børnemøder, årgangsvist og ca. en gang om måneden</p> <p>Der arbejdes løbende med voksenstyrede tiltag, der bl.a. skal styrke inklusionen og fællesskabet.</p> <p>Der er etableret en idékasse og der afholdes efter behov børnemøder. Det prioriteres at have en god dialog i hverdagen.</p>
<p>Overgange</p>	<p>Vi har fokus på, at børnene får en god og tryk opstart i/overgang til de forskellige afdelinger i SFO og Klub.</p> <p>Dette gøres ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At få forhåndskendskab til børnene/overleveringsmøder for alle personalegrupper.</li> <li>• At give børnene mulighed for at se og høre om de rammer/det sted de skal være i, ved jævnlige besøg i skolen.</li> <li>• At børnene støttes i, både at bevare og skabe relationer</li> <li>• Et tæt samarbejde med børnehaverne. Ledelsen fra indskoling og BHV på besøg hos hinanden. Det samme er personalet</li> <li>• Desuden et tæt samarbejde/pædagogisk tiltag mellem indskoling og Krummeluren og at skabe "Fælles Fodslaw".</li> <li>• Forældremøder for kommende 0.klasse både i børnehaven i februar og i skolen i juni.</li> <li>• For børnene fester m. forældre og aktivitetsdage i ny klasse i maj/juni.</li> </ul> <p>I klubben gælder det, at der er rotation i april for 3. klasses børn fra Krummeluren, og man må gerne</p>

	besøge hinanden i små grupper af 5 efter efterårsferien.
Hvordan arbejder SFO'en målrettet til gavn for børn med særlige behov?	<p>Overordnet målsætning for indsatsen ift. børn med særlige behov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At skabe rum for udvikling og udfordring for det enkelte barn i et anerkendende miljø og derigennem søge at inkludere barnet i SFO'ens hverdag.</li> </ul> <p>Målet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at barnet integreres i en gruppe som tager hensyn til barnets individuelle behov (genkendelighed, ro etc.)</li> <li>• at barnet får mulighed for at udvikle personlige kompetencer og interesser</li> <li>• at barnet styrker sine sociale kompetencer sammen med klassekammerater og venner fra SFO'en</li> <li>• at barnet føler sig som fuldgældigt medlem af SFO'en.</li> <li>• Personalet fra SFO deltager i elevmøder og der arbejdes ud fra aftaler derfra.</li> </ul> <p>For både SFO og klub gælder det, at der er en genkendelig struktur via rammeplan for ugen. Faste aktiviteter og dagsrytme.</p> <p>For SFO gælder det, at børn fra Rindum Kjærgård kan tilbydes feriepasing. Forinden vil der være kontakt til forældre og Rindum Kjærgård, og der vil være en overlevering, der sikrer, at barnet mødes med den støtte der er behov for, og så det oplever sig velkommen.</p> <p>I klubben, som er et frivilligt tilbud, er der fokus på, at alle børn oplever, at de har tilbud om fællesskab enten båret af relationer eller af aktiviteter. Vigtigt, at der er plads til forskellighed og at børnene oplever, at det er deres klub.</p> <p>Personalet i både SFO og klub har deltaget i kursus vedr. TEACH, som den øvrige del af personalegruppen på Ringkøbing skole og der arbejdes målrettet i en PLC (Pædagogisk Lærings Cirkel)- tankegang, og med fokus på udvikling hen i mod at blive et Professionelt Lærings Fællesskab/PLF.</p>
Hvordan evalueres mål og indholdsbeskrivelser for SFO?	<p>Evalueringsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalegruppen evaluerer MiB'en</li> <li>• Der evalueres én gang pr. år. Næste gang januar 2019.</li> <li>• Evalueringsmodel, primært PLC/TEACH.</li> </ul>
<b>Særlige kendetegn for den enkelte SFO</b>	
Specielt for hver enkelt SFO	SFO'en har en juniorklub for 4.-6. kl., kaldet klub-

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er det en special SFO?</li> <li>• Er der fokus på specielle områder?</li> <li>• Andet?</li> </ul>	<p>ben</p> <p>Vi inkluderer børn fra Specialcenter Vest i hverdagen, samt modtager børn fra Rindum Kærgård på skolefridage.</p> <p>Skolen har et stort udeareal, som SFO'en vægter, at børnene bruger så meget som muligt.</p>
--	--

### MiB er behandlet i

Personalegruppen	Dato: 30. januar 2018
Lederteam	Dato: 15. marts 2018
Forældreråd	Dato: 14. marts 2018
Skolebestyrelsen	Dato: 20 marts 2018

Byrådet i Ringkøbing-Skjern Kommune har den 18. maj 2010 besluttet at uddelegere fastsættelse af mål- og indholdsbeskrivelsen for den enkelte skolefritidsordning til den berørte skolebestyrelse – på baggrund af nærværende skabelon.

Skolebestyrelsen skal hvert forår revidere mål- og indholdsbeskrivelsen med virkning fra 1. august i det efterfølgende skoleår.

Når ovenstående er udfyldt og behandlet, opfylder mål- og indholdsbeskrivelsen bekendtgørelse nr. 550 af 18.06.09.